المجادلة
AL-MUJADILAH

دليل التقديم إلى برنامج منهاجا

ما يتضمّنه هذا الدليل:

- أهداف برنامج «منهاجا»
- الأجزاء الأربعة للبرنامج
- الوحدات الدراسية ضمن المنهج

أهداف البرنامج

1. تفعيل المفاهيم المركزية في التراث العلمي الإسلامي وصوغها في منظومة مترابطة من المناهج البحثية الحية.
2. ترسيخ معرفة المشاركين بالمناهج التأسيسية والاستراتيجية الممتدة عبر مختلف العلوم الإسلامية.
3. تحديد الإجراءات المنهجية المتأصلة في العلوم الإسلامية التراثية وتطبيقها.
4. التفاعل النقدي مع النظريات والمناهج الأكاديمية المعاصرة، انطلاقًا من أصول التراث العلمي الإسلامي، على نحو يتسم بالأصالة والجدوى والارتباط بالقضايا الراهنة.
5. ترسيخ المهارات المنهجية بعمل فردي يخضع لإشراف علمي، يوظّف فيه كل مشارك المناهج التي يتعلّمها في أطروحته للدكتوراه.
6. توظيف المناهج والأطر المكتسبة في مشاريع الدكتوراه وفق أسس علمية راسخة.

مسار البرنامج

يتدرّج المنهج الدراسي عبر أربعة أجزاء مترابطة، يبني كلٌّ منها على ما سبقه ويمهّد لما يليه:

الجزء	المحاور
الأول: الأسس المعرفية- المرحلة التمهيدية (قبل البرنامج) عن بُعد	يبدأ بنظرية المعرفة قبل الأدوات المنهجية، ويؤسس تصورًا مشتركًا للمعرفة والمبادئ الأولى والتعريفات، استنادًا إلى رؤية وجودية مترابطة للحقيقة.
الثاني: مناهج العلوم الإسلامية بوصفها أدوات حية حضوريًا في الدوحة	يتناول المناهج التأسيسية في مختلف العلوم الإسلامية، ويقدّمها بوصفها تراثًا بحثيًا مترابطًا يُعين على دراسة النصوص والمجتمعات والمسائل الخلافية.
الثالث: التفاعل النقدي مع الحداثة مرحلة لاحقة: بعد البرنامج عن بُعد	يدرس كيفية تفاعل العلماء المسلمين مع الحداثة، والأثر المنهجي للمؤسسة الأكاديمية المعاصرة.
الرابع: البحث التطبيقي والإشراف العلمي عن بُعد بإشراف فردي	يوجّه المشاركين إلى إدخال الأطر المنهجية الإسلامية في حوار نقدي مع المقاربات المعاصرة ذات الصلة بمجالاتهم. ويتحقق التمكّن عبر عام كامل من التطبيق بإشراف علمي.

المنهج الدراسي

الوحدة الأولى: نظرية المعرفة الإسلامية

يبدأ البرنامج بنظرية المعرفة قبل الانتقال إلى الأدوات المنهجية. ويتناول المشاركون طبيعة المعرفة، والمبادئ الأولى، والتعريفات، واليقين، انطلاقًا من تصوّر معرفي ووجودي متكامل للحقيقة. وتؤسّس هذه الوحدة لغةً مفاهيمية مشتركة، وتساعد الباحثين على إدراك أثر تصوّراتهم للحقيقة والمعرفة في صياغة أسئلتهم البحثية، واختيار مصادرهم وتحليلها، وبناء الحجج العلمية التي يقدّمونها.

الوحدة الثانية: النص والدلالة والاستدلال

تبحث هذه الوحدة في الانتقال المنضبط من اللفظ إلى المعنى والحكم، وتعرّف بالمناهج الموروثة في تحليل النصوص واستنباط دلالاتها في علوم القرآن وأصول الفقه. ويتدرّب الباحثون على دراسة نصوص الوحي والتراث العلمي الإسلامي، مستندين إلى مناهج الكشف، ودلالات النص والنظر، وآداب الموازنة بين أقوال العلماء. وتهدف الوحدة إلى تنمية قدرتهم على بناء منهج في قراءة النصوص يتجاوز حدود الاقتصار على الدراسات اللغوية والتاريخية المعاصرة.

الوحدة الثالثة: الأطر الإسلامية لمناهج العلوم الاجتماعية

تتناول هذه الوحدة التحقيق بوصفه مَلَكة علمية ومنهجًا منظّمًا في البحث. وتستعرض أبرز نظريات العلوم الاجتماعية ومناهجها، وتبحث في المسلّمات الفلسفية التي تقوم عليها. وتهدف إلى تنمية قدرة الباحثين على الإفادة من هذه المناهج بوعي ونظر نقدي، ومواءمتها، متى أمكن، مع الإطار الذي وضعه ابن خلدون لدراسة العمران. كما تعرض منهجه الاستقرائي في تأسيس علم منظّم قائم على البرهان لدراسة أحوال المجتمعات.

الوحدة الرابعة: التفكير التركيبي والتدريب المنهجي

تقدّم هذه الوحدة «التفكير التركيبي» بوصفه نهجًا بحثيًا لا يقتصر فيه دور المناهج على دراسة الموضوعات، بل يسهم أيضًا في تكوين الباحث المسلم. وتساعد المشاركين على إدراك ترابط المعارف في الإسلام وما يتيحه من سبل للنظر في قضايا العصر. وينتقل المشاركون من هذا الأساس إلى دراسة نصوص أو مسائل خلافية، مع النظر في الفضائل الفكرية والظروف التاريخية والافتراضات الاجتماعية التي تؤثّر في تناولها.

الوحدة الخامسة: دراسة الحداثة والمؤسسة الأكاديمية المعاصرة

تركّز هذه الوحدة على علاقة التراث الفكري الإسلامي بالحداثة في سياقها الاستعماري، وتبحث في مواقف مفكرين معاصرين من المسلمين ومن غير المسلمين من قضايا الحداثة والعلمانية والنوع الاجتماعي. كما تتناول بالبحث والتحليل أعمالًا لمؤلفين مختارين ونصوصًا تُبرز أوجهًا مختلفة لهذه العلاقة، بما يساعد المشاركين على بلورة أطر بحثية ملائمة لمجالاتهم.

الوحدة السادسة: بحث الدكتوراه والتطبيق بإشراف علمي

تمتد الوحدة الأخيرة على مدار العام، وتتمحور حول مشروع الدكتوراه الخاص بكل مشارك. وعبر الإشراف الفردي، والنقاش مع الزملاء، والتمارين الكتابية، والملاحظات المتتابعة، يعمل المشاركون على ضبط أسئلتهم البحثية، ورصد افتراضات مجالاتهم، وتحديد الإجراءات المنهجية الملائمة من العلوم الإسلامية، وتسويغ اختياراتهم المنهجية. ويتيح هذا المختبر تحويل التوجيه إلى ممارسة متكررة، والارتقاء بالكفاءة المنهجية إلى مهارة راسخة.

المجادلة
AL-MUJADILAH

Minhaja program guide

What you will find in this guide:

- Objectives of the Minhaja program
- The four parts of the program
- The modules offered in the curriculum

Program objectives

1. **Operationalize** core Islamic scholarly concepts as a coherent set of living research methods.
2. **Ground** participants in the foundational and strategic methods that run across the Islamic sciences.
3. **Identify** and apply the methodological operations embedded within the classical Islamic sciences.
4. **Engage** contemporary academic theories and methods critically and from within the Islamic scholarly tradition — with originality, practicality, and relevance.
5. **Build** mastery through individually supervised engagement, applying these methods directly to each participant's own doctoral research.
6. **Apply** learned methods and frameworks with intellectual rigor to their own doctoral projects.

Program architecture

The curriculum follows a four-part sequence. Each part performs a distinct pedagogical function and gives participants what the next stage requires:

Program Structure	Focus
Part I: Epistemological Foundations (Online pre-program)	Begins with epistemology rather than technique, developing a shared account of knowledge, first principles, and definitions rooted in a coherent metaphysics of reality.
Part II: Islamic Methods as Living Tools (In-person, Doha)	Draws foundational methods from across the Islamic sciences and teaches them as an integrated tradition of inquiry for engaging texts, societies, and controversies.
Part III: Critical Engagement with Modernity (Online post-program)	Examines how Muslim scholars have engaged modernity and the methodological influence of the contemporary academy.
Part IV: Applied Research and Mentorship (Remote, on-to-one)	Guides participants to bring Islamic methodological frameworks into critical engagement with the contemporary approaches relevant to their own fields. A year of mentored practice is where mastery is built.

Program curriculum

Module 1: Islamic Epistemology

The program begins with epistemology rather than technique. Participants examine knowledge, first principles, definitions, certainty, rooted in our metaphysical understanding of Reality. The module develops a shared conceptual vocabulary and helps researchers recognize how accounts of reality and knowledge shape the questions they ask, the sources they analyze, and the claims they make.

Module 2: Text, Meaning, and Interpretive Reasoning

This module explores the disciplined movement from wording to meaning and judgment. It introduces the classical methods of text-analysis and meaning-discovery found in Scriptural hermeneutics and uṣūl al-fiqh. Researchers are trained to approach revelatory and classical texts with the interpretive discernment cultivated by the traditional methods of discovery (kashf), textual and rational signification (‘ilm al-dalāla), and the adab of weighing scholarly opinions. The goal is to build researchers’ capacity to work toward a hermeneutics capable of exceeding the limits set by contemporary philology and historiography.

Module 3: Islamic frameworks for social sciences methods

This module examines taḥqīq as a scholarly disposition and an ordered practice of inquiry. This module surveys major social science theories and methodologies, unveiling their underlying philosophical commitments. Its goal is to develop researchers’ capacity to appropriate these methods with awareness and critical engagement, naturalizing into a Khaldunian framework where possible. Module aims at presenting Ibn Khaldun’s inductive method toward an organized, demonstrative science of ‘umran.

Module 4: Compositional thinking and the applied methodological training

This module presents “compositional thinking” as a mode of inquiry in which methods are treated as constitutive practices that shape the formation of the Muslim researcher. The module guides students toward understanding the integration of knowledges in Islam and the possibilities of using them to understand contemporary realities. As such, it focuses on applied methodological training, in which participants work through texts and/or controversies, learning to identify the intellectual virtues, historical conditions, and social assumptions embedded within them.

Module 5: Modernity and the Contemporary Academy as Objects of Inquiry (TBC)

This module centers on the encounter between Islamic intellectual traditions and colonial modernity, focusing on contemporary Muslim and non-Muslim responses to modernity, secularism and gender. It carefully presents specific authors and texts as examples of these “encounters,” helping students develop successful frameworks within their own fields.

Module 6: Doctoral Research and Mentored Application

The final module extends across the year and centers on each participant’s individual doctoral project. Through individual supervision, peer discussion, written exercises, and iterative feedback, participants clarify their research questions, map the assumptions of their field, identify relevant operations from the Islamic sciences, and justify their methodological choices. The laboratory is where orientation is converted into repeated practice and where methodological competence develops into malaka.

المجادلة

مـركـز ومـسـجـد للـمـرأة

AL-MUJADILAH CENTER
& MOSQUE FOR WOMEN

ص.ب. 5825، الدوحة، قطر
PO Box 5825, Doha, Qatar

letsconnect@qf.org.qa

+974 · 4454 6685

ALMUJADILAH.QA